



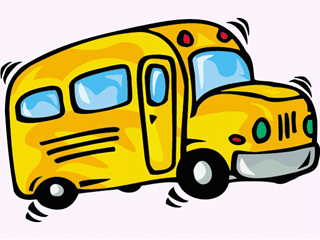


**Overzicht lessen**

******

** Les 1:** carnaval in Brazilië

** Les 4:** boot bouwen

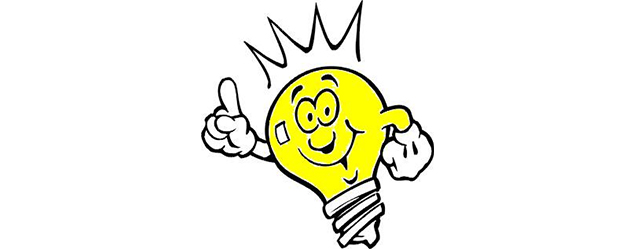
 **Les 2:** mensen- en kinderrechten

**Les 5:** op stap met het   
openbaar vervoer

****

**Les 3:** klimaat

**Les 6:** waar woon ik?

*Dit kan ik:*

* Ik kan meer vertellen over *Brazilië*.
* Ik kan vertellen hoe *arbeidsomstandigheden* kunnen verschillen.
* Ik kan vertellen dat het *loon* kan verschillen voor het werk dat je doet en wat de

*leefomstandigheden* zijn in een land.

* Ik kan vertellen dat je iets moet *ruilen* om aan *goederen en diensten* te geraken.



* Ik kan een spel spelen volgens de *spelregels*. Hier heb ik hulp bij nodig Al goed Makkie!
* Ik kan vertellen hoe de *samenwerking* verliep. Hier heb ik hulp bij nodig Al goed Makkie!



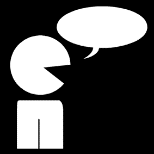
*Dit vind ik hier:*

Brazilië arbeidsomstandigheden loon

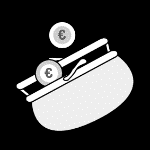
ruilverkeer goederen en diensten

**Brazilië**

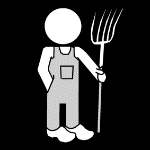
Werelddeel:  
*Zuid-Amerika*

Hoofdstad:  
*Brasilia*Taal:  
*Portugees*

Brazilië België

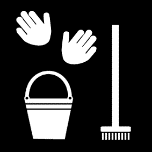
Hier houden veel Brazilianen van: Vlag:  
*- Katholieke godsdienst   
- muziek  
- sport*  
Geld:  
*€1 = 4 Braziliaanse Real*

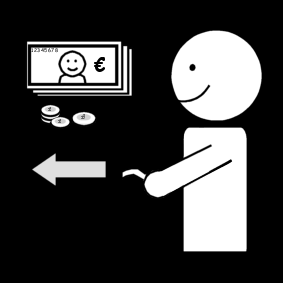
**Arbeidsomstandigheden**

**Boeren: varkens-, rijst-, sinaasappel-, maïs-, bananen- en koeienboer**Er is *veel grond* in Brazilië, maar deze is *ongelijk verdeeld*. Vaak hebben boeren geen eigen grond. De boeren worden meestal niet goed behandeld door de eigenaar van de grond die ze bewerken. *Ze verdienen te weinig, werken in gevaarlijke omstandigheden en hebben weinig eigendommen*.

**Medisch team: dokter, doktersassistent, verpleegster, apotheker**Er is *net genoeg medisch personeel* in Brazilië. Wel is er een groot verschil of ze in de *openbare sector* werken of dat ze in de *privésector* werken. De eersten moeten vaak meerdere baantjes hebben om een goed inkomen te hebben.

**Winkel: slager, bakker, kruidenier, kassierster**Veel Brazilianen verkopen producten die ze *zelf maken* of helpen mensen bij iets waar ze *zelf goed in zijn*. Verder hebben zij ook *slagerijen, bakkerijen, kruidenierszaken, supermarkten, …*

 **Klusjesteam: loodgieter, elektricien, metser, mecanicien, schrijnwerker**Bij ‘winkel’ kan je lezen dat mensen anderen soms helpen bij iets waar ze zelf goed in zijn. Deze beroepen zijn daar vaak een voorbeeld van. Velen *werken op straat* en spreken mensen aan. Die mensen betalen dan voor hun *diensten*.

**Goederen en diensten**

*Goederen* zijn dingen die je kan vastnemen.  
Bijvoorbeeld: winkelboodschappen, materiaal …

*Diensten* zijn dingen die je niet kan vastnemen.  
Bijvoorbeeld: taxirit, naar de kapper gaan …

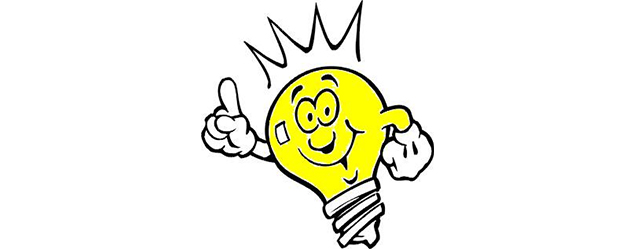
Rijst ruilen voor bananen, geld geven voor een varken, …

**Ruilverkeer**

Goederen en diensten kan je ‘ruilen’.   
Ofwel geef je een ander *product* in de plaats (dat kan ook geld zijn),   
ofwel bied je een *dienst* aan.

Schoenen poetsen, motor repareren, een huis metsen, …

**Om aan goederen en diensten te geraken, doe je aan ruilverkeer.**

*Dit kan ik:*

* Ik kan vertellen wat *uitsluiten* is en vertellen hoe het voelt.
* Ik kan vertellen *wat rechten zijn* en *wie rechten heeft*.
* Ik kan voorbeelden geven van *mensen* *en organisaties* die opkomen voor rechten.
* Ik kan voorbeelden geven van *kinderrechten*.
* Ik kan de *voor- en nadelen van wetten* bespreken.
* Ik kan *argumenten* geven wanneer ik mijn mening geef.
* Ik kan *nadenken over* hoe het debat ging.



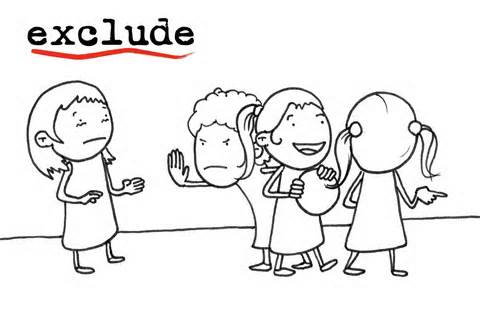
* Ik kan iedereen *gelijk* behandelen. Hier heb ik hulp bij nodig Al goed Makkie!
* Ik toon *respect* voor de *mening* van anderen. Hier heb ik hulp bij nodig Al goed Makkie!



*Dit vind ik hier:*

uitsluiten rechten kinderrechten

mensen en organisaties opkomen voor

**Uitsluiten**

Iemand niet laten meedoen.  
Bijvoorbeeld: iemand niet mee laten voetballen, iemand negeren…

**Rechten**

Mensenrechten zijn *rechten en vrijheden*die iedere mens heeft en die gerespecteerd moeten worden. Je kan deze niet afnemen.

*'De Universele Verklaring van de Rechten van de Mens'* heeft alle rechten van de mens gebundeld.

**Kinderrechten**

* Overlevingsrechten
* recht op voldoende en gezond eten
* recht op medische verzorging
* recht op schoon drinkwater
* recht op extra verzorging voor kinderen met een beperking
* Ontwikkelingsrechten
* recht op onderwijs
* recht op spel en ontspanning
* recht op informatie
* recht op een naam en nationaliteit
* Inspraakrechten
* recht om te zeggen wat je denkt
* recht om door volwassenen ernstig genomen te worden
* recht op een eigen stem en mening
* recht op een eigen geloof
* Beschermingsrechten
* recht op bescherming tegen kinderarbeid
* recht tegen kindermishandeling
* recht om niet in het leger te moeten vechten
* recht om beschermd te worden tegen oorlog en geweld

**Mensen en organisaties die opkomen voor de rechten**

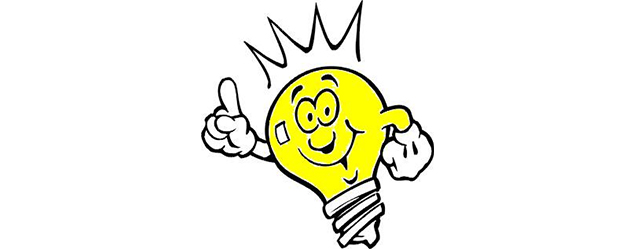
Amnesty International komt op voor mensen die *onterecht in de gevangenis* zitten. Zij hebben bijvoorbeeld kritiek geuit op de overheid, hun godsdienst uitgeoefend, zijn holebi…   
De overheid stuurt hen naar de gevangenis, maar ze hebben niets verkeerd gedaan!



Unicef zorgt ervoor dat mensen die in ons land wonen *voor kinderen zorgen die ergens anders wonen.* Zo kunnen de kinderen naar school in hun eigen land en hebben ze hoop op een betere toekomst.



De Liga voor Mensenrechten komt op voor de *rechten binnen België*. Zij proberen mensen te informeren over en bewust te maken van mensenrechten.

*Dit kan ik:*

* Ik kan een *informatiebron* kiezen en gebruiken.
* Ik kan in een *atlas* de hoofdstad van een land opzoeken.
* Ik kan *aandachtig kijken en luisteren* naar presentaties.
* Ik kan een *sterk punt en een werkpunt* geven na een presentatie.
* Ik kan antwoorden op *vragen* over een presentatie.



* Ik kan *respect en waardering* opbrengen   
  voor anderen. Hier heb ik hulp bij nodig Al goed Makkie!
* Ik kan *hulp vragen* aan iemand. Hier heb ik hulp bij nodig Al goed Makkie!
* Ik kan *iemand helpen.* Hier heb ik hulp bij nodig Al goed Makkie!
* Ik kan de *leiding nemen* en *meewerken*   
  wanneer iemand anders de leiding neemt. Hier heb ik hulp bij nodig Al goed Makkie!



*Dit vind ik hier:*

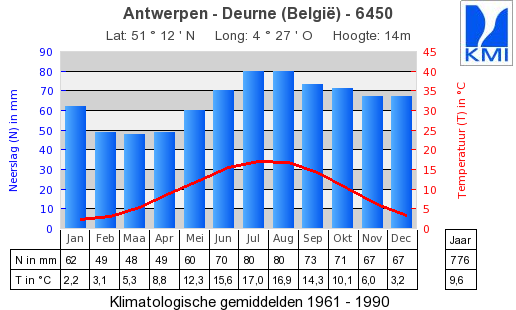
klimaat klimatogram leefgewoonten

atlas presentatie

**Klimaat**

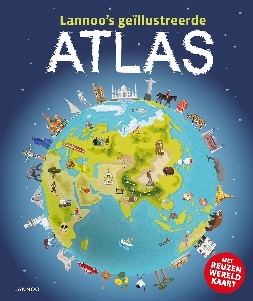
Dit is ‘het gemiddelde weer’.

Het is het geheel van *temperatuur, wind en neerslag* die   
*op een bepaalde plaats binnen een bepaalde periode* voorkomt.

**Klimatogram**

Dit geeft *per maand*   
de *gemiddelde temperatuur* en de *gemiddelde neerslag*   
voor een *bepaalde plaats* weer.

**Leefgewoonten**  
In elk klimaat zijn er andere gewoonten.   
Zo doen ze in Spanje in de namiddag een siësta (dutje) omdat het te warm is om te werken.   
In Finland wordt er veel geskied, kinderen leren het al van jongs af aan.  
Zo hebben de mensen in elk klimaat hun eigen leefgewoonten.

**Atlas**  
  
Dit is een verzameling van kaarten uit verschillende gebieden en   
kaarten van aardrijkskundige verschijnselen.  
Zo zoek je iets op:

Bladwijzer: land  
Deze staat achteraan, aan de binnenkant van de kaft. Deze geeft aan op welke bladzijde je iets kunt vinden.

Landenregister: land  
Deze staat na de laatste kaarten. Deze gebruik je wanneer je niet weet waar een land ligt of als er geen aparte kaart van dat land is.

Register: stad, dorp, rivier, berg  
Dit zijn bladzijden vol namen. Er staat wat je op welke pagina kunt vinden.

Legende: kleur, teken  
Vaak heb je een legende bij de kaart en een legende vooraan in de atlas, aan de binnenkant van de kaft. Hier worden kleuren en symbolen toegelicht die op de kaarten gebruikt worden.

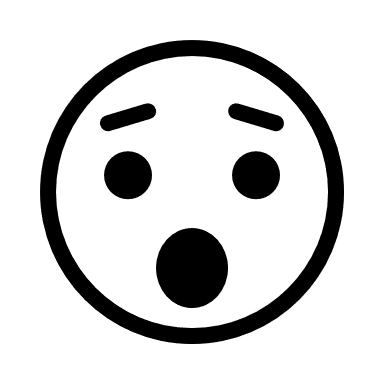
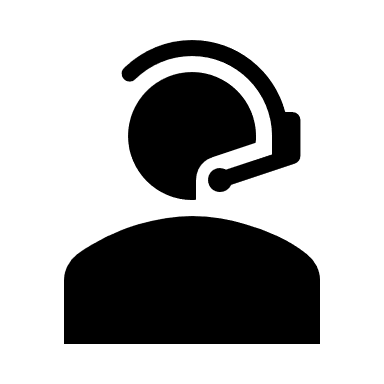
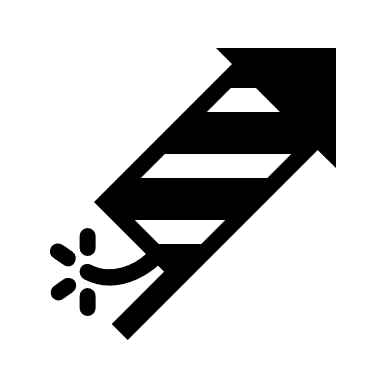
Trefwoordenregister: bepaald onderwerp  
Zo kan je bijvoorbeeld kaarten zoeken over het klimaat.

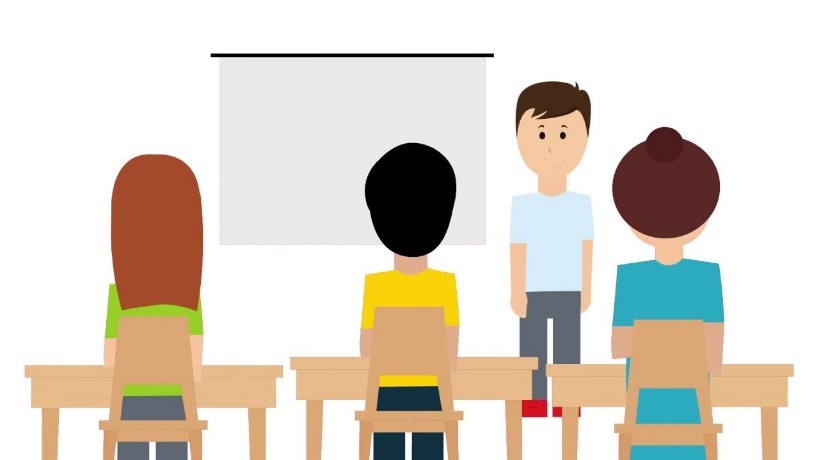
Algemene inhoud: als je iets niet kunt vinden  
In de inhoud kun je vinden welke registers waar staan.

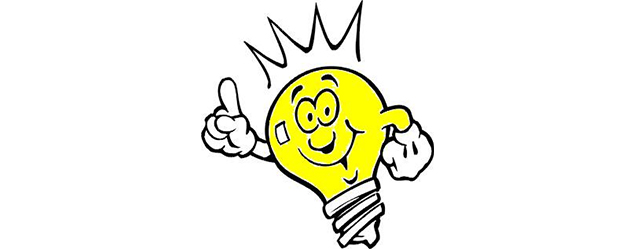
**Presentatie**

Enkele tips om dit spannende moment tot een goed einde te brengen:



1. Bereid je goed voor.
2. Zorg voor een pakkende inleiding.
3. Bekijk je publiek.
4. Spreek langzaam en duidelijk. Haal adem.
5. Wees enthousiast!



*Dit kan ik:*

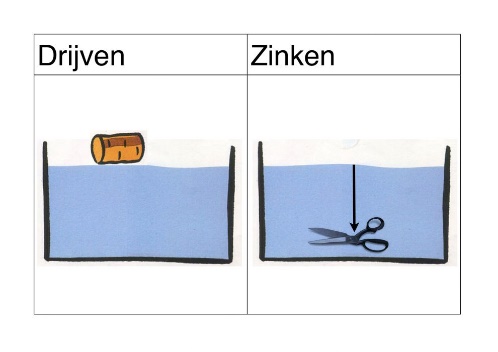
* Ik kan testen welk materiaal *drijft* en welk materiaal *zinkt*.
* Ik kan een *boot* bouwen die *niet zinkt*.
* Ik kan ervoor zorgen dat mijn boot *wind kan vangen* en zo kan varen*.*
* Ik kan vertellen *waarom* ik voor bepaalde materialen gekozen heb.
* Ik kan *voorspellen* wat er gaat gebeuren met mijn boot.
* Ik kan een *stappenplan* volgen.
* Ik kan *zorg dragen voor het materiaal* en *voor de andere leerlingen.*  Hier heb ik hulp bij nodig Al goed Makkie!
* Ik kan *luisteren* naar iemand anders en zo   
  tot een *conclusie* komen*.* Hier heb ik hulp bij nodig Al goed Makkie!



*Dit vind ik hier:*

drijven en zinken boot stappenplan

onderzoekend leren

**Drijven en zinken**

*Drijven:* iets wordt door het water gedragen.

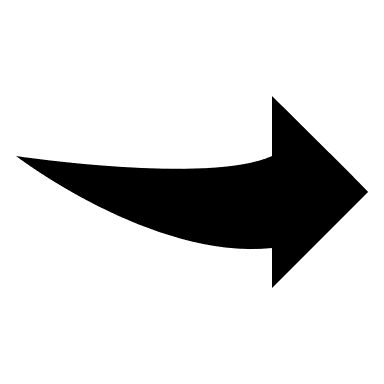
Sommige materialen wegen minder dan water. Deze drijven.

*Zinken:* iets zakt tot de bodem van het water.

Sommige materialen zijn zwaarder dan water. Deze zinken.

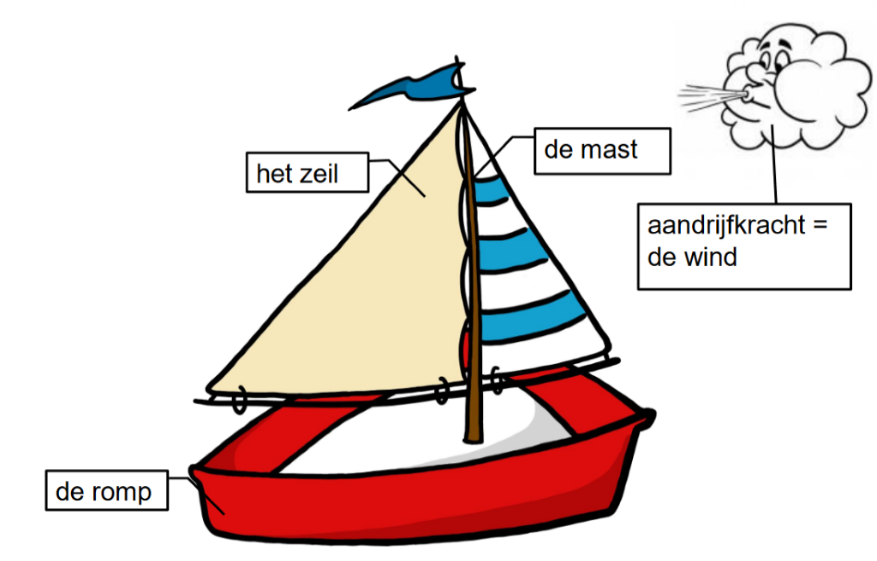
|  |  |
| --- | --- |
| drijven | zinken |
| melkbrik | koffielepel |
| plastic fles | stuk stof |
|  |  |
|  |  |

*Bijvoorbeeld:* 



  
Het is niet de grootte van je materiaal dat bepaalt of iets drijft of zinkt,   
*het is het materiaal zelf*!

**Boot**

**de romp**

Dit deel van de boot drijft op het water. Hierop worden de andere onderdelen bevestigd.

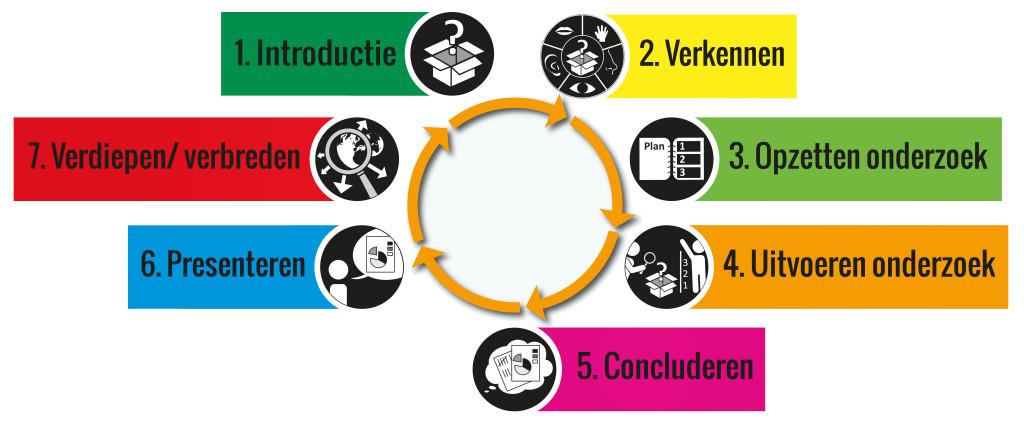
**het zeil**Dit vangt de wind. Een zeilboot heeft wind nodig om zich te kunnen verplaatsen.

**de mast**Dit is de rechtopstaande paal waaraan de zeilen vasthangen.  
  
**de wind**De wind kan een boot vooruit doen gaan.

* *aandrijfkracht*   
  Dit is wat de boot nodig heeft om vooruit te geraken. Dat kan een motor zijn, de wind, roeispanen …

Het is belangrijk welk materiaal je kiest om je boot te maken.

De romp mag natuurlijk niet gemaakt worden van materiaal dat zinkt!

Stappenplan

1. **Introductie**Je maakt kennis met een onderwerp of probleem.
2. **Verkennen**

Je probeert meer te weten te komen over het onderwerp.

1. **Opzetten onderzoek 6. Presenteren**

Je bedenkt een vraag over dit onderwerp en Je maakt een presentatie van wat je   
bedenkt hoe je dit gaat onderzoeken. onderzocht hebt.

1. **Uitvoeren onderzoek 7. Verdiepen/verbreden**

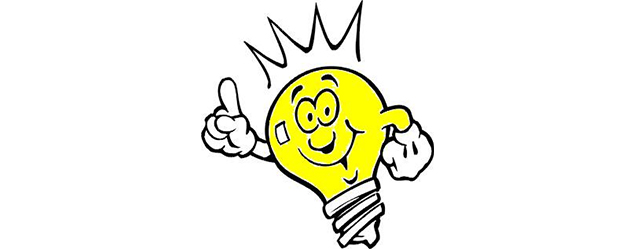
Je voert dit onderzoek uit. De leerkracht helpt je om eventueel wat

extra uitdaging te zoeken.

1. **Concluderen**

Je trekt een besluit. *Na stap 7, begin je weer bij 1.*

*Dat is onderzoekend leren!*

*Dit kan ik:*

* Ik kan een *dienstregelingsbord* juist lezen.
* Ik kan mij aan de *verkeersregels* houden.
* Ik kan *routes uitstippelen* aan de hand van websites van het openbaar vervoer.
* Ik kan vertellen *waarom* ik net voor dat vervoersmiddel kies.
* Ik kan vertellen wat de belangrijkste *gevolgen* van het *groeiende autogebruik* zijn.



* Ik kan *respect opbrengen voor anderen* en *voor het materiaal.*  Hier heb ik hulp bij nodig Al goed Makkie!
* Ik kan *hulp vragen*. Hier heb ik hulp bij nodig Al goed Makkie!
* Ik kan *hulp bieden.* Hier heb ik hulp bij nodig Al goed Makkie!
* Ik kan de *leiding nemen* en *onder  
  leiding* van een andere leerling werken.Hier heb ik hulp bij nodig Al goed Makkie!



*Dit vind ik hier:*

verkeersregels groeiend autogebruik openbaar vervoer dienstregelingsbord routes uitstippelen

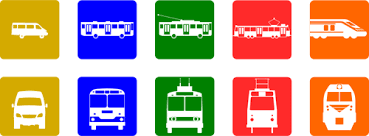
Verkeersregels

1. Eerst moet je luisteren naar een *bevoegd persoon*, zoals een agent.
2. Wanneer er geen bevoegd persoon is, kijk je naar de *verkeerslichten*.
3. Wanneer geen van bovenstaande twee er zijn, houd je rekening met de *verkeersborden*.
4. Wanneer niets van die drie er zijn, houd je je aan de *verkeersregels*.

Groeiend autogebruik

Vandaag de dag hebben veel mensen een auto. Dit heeft verschillende gevolgen. Hieronder staan enkele gevolgen opgesomd.

file luchtvervuiling het klimaat verandert …

Openbaar vervoer

* bus
* tram
* metro
* trein

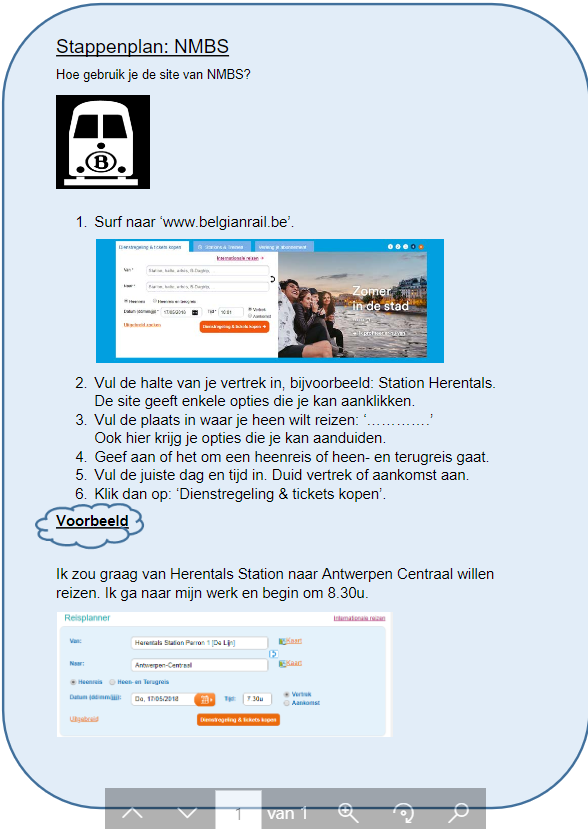
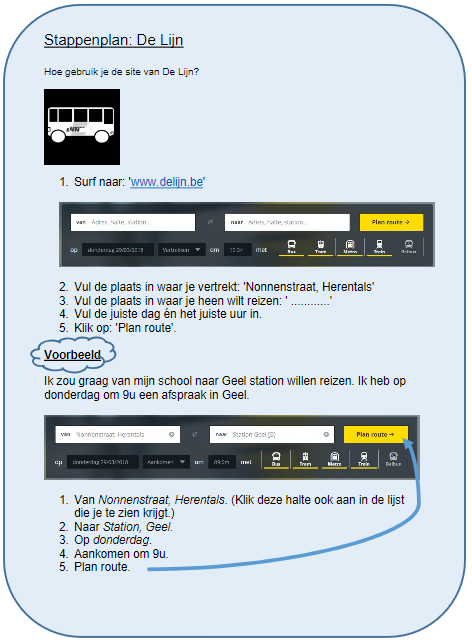
Dienstregelingsbord

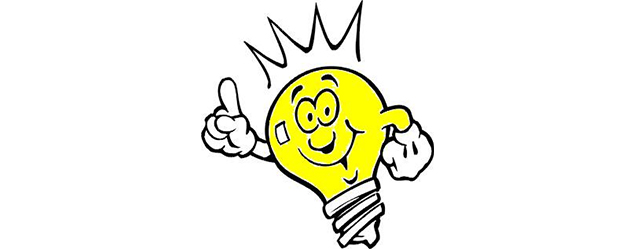
*Dit staat er altijd op:*

* vertrekuur van het voertuig
* bus-, tram-, metro- of treinnummer
* eindbestemming van het voertuig

*Dit staat er soms op:*

* perron of spoor waar het voertuig naartoe komt
* tussenhaltes

Routes uitstippelen

**

*Dit kan ik:*

* Ik kan *brainstormen* over een thema.
* Ik kan de belangrijkste *kenmerken* geven per *landschap*.
* Ik kan *landschappen* met elkaar *vergelijken* en de verschillen benoemen.



* Ik kan in groep overleggen. Hier heb ik hulp bij nodig Al goed Makkie!
* Ik kan afspraken maken en mij hieraan houden.

Hier heb ik hulp bij nodig Al goed Makkie!



*Dit vind ik hier:*

brainstormen kenmerken

landschappen vergelijken

 Brainstormen

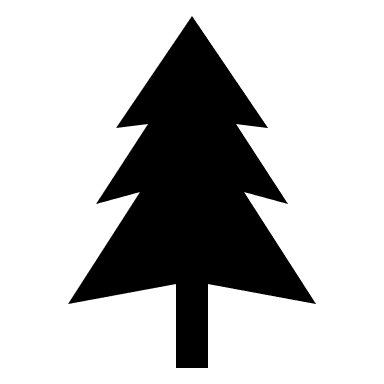
Dit is een *techniek* waarbij je *snel* veel *nieuwe* ideeën over een bepaald *onderwerp*   
*verzamelt*.

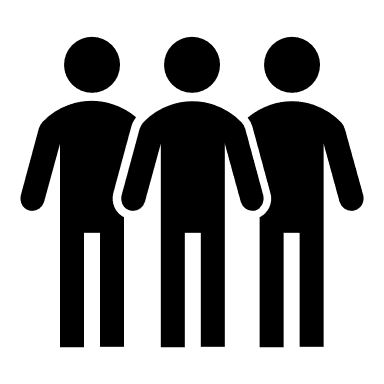
***Tips***

bepaal wat je te weten wilt komen alle ideeën zijn goed zorg voor een aangename sfeer

oordeel niet meteen denk hardop denk samen met iemand



Landschap

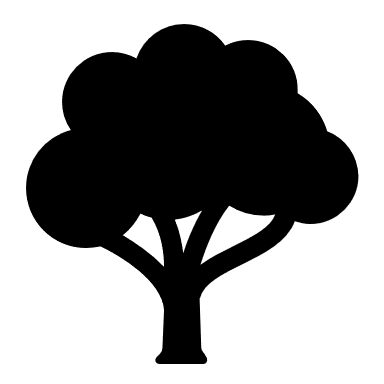
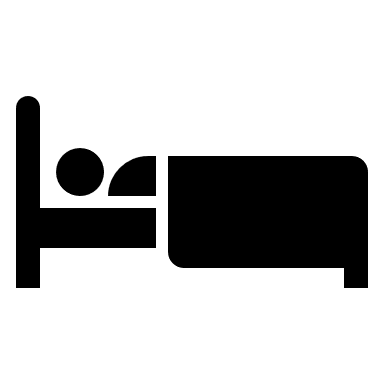
Een landschap bestaat deels uit *elementen van de natuur* en   
  
deels uit *elementen die zijn aangebracht door de mens*.

**Soorten landschappen**



landelijk landschap

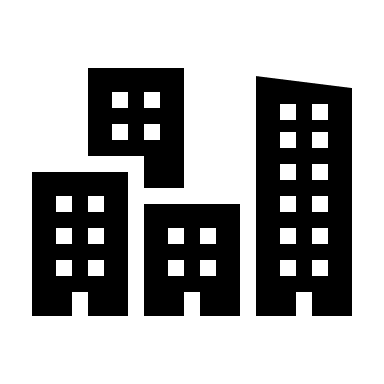
toeristisch landschap



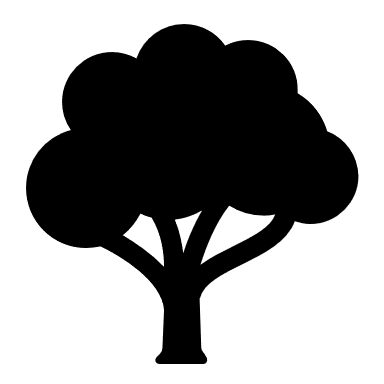
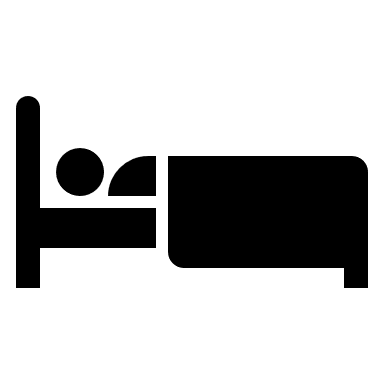
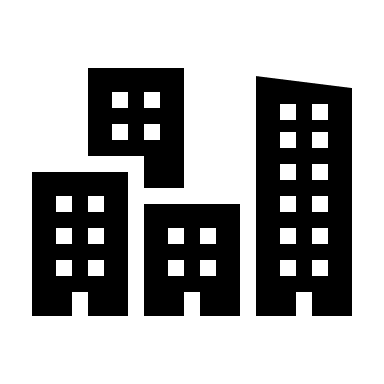


stedelijk landschap

industrieel landschap

****

Kenmerken per landschap

* **toeristische landschapskenmerken**
* skigebied /   
  zon, zee, strand /  
  bergen /   
  attracties /   
  pretpark /   
  musea
* **industriële landschapskenmerken**
* grote verkeerswegen/ waterwegen
* opslagplaatsen
* rokende schoorstenen
* fabrieken
* havengebied
* **landelijke landschapskenmerken**
* weinig bebouwing
* veel groen
* veel open ruimte
* veel akkerland en weiland
* een kleine bevolkingsdichtheid
* **stedelijke landschapskenmerken**
* gesloten bebouwing   
  (de huizen staan dicht bij elkaar)
* hoogbouw (appartementen en andere hoge gebouwen)
* weinig groen
* weinig open ruimte

**Les 1:** carnaval in Brazilië

**Les 2:** mensen- en kinderrechten

**Les 3:** klimaat

**Les 4:** boot bouwen

**Les 5:** op stap met het openbaar vervoer

**Les 6:** waar woon ik?



